

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
**39.03.02 «Социальная работа»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Социальная работа в системе социальных служб**

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная работа в системе социальных служб».

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры педагогики, социальной работы и

гуманитарных дисциплин  к.п.н., доц. В.В.Андронатий.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Арефьев М.А.

Руководитель ОП  / Сипунова Н.В.

## Содержание

с.

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Психология и педагогика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

**Целями** освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование у студентов системы прочных знаний по практической психологии и педагогике, развитие чётких представлений о современных методах психолого-педагогической науки и о возможностях их практического применения в социальном взаимодействии, а также в профессиональном и личностном саморазвитии.
- формирование у студентов целостных представлений о структуре и содержании психической деятельности и личности человека, об основах возрастной психологии.
- формирование знаний о современных педагогических методах воспитания и образования личности, а также ключевых компетенций, связанных с умением работать в команде, заниматься непрерывным самообразованием.

### **Задачи учебной дисциплины «Психология и педагогика»:**

- формирование представлений о психической деятельности человека, о структуре психики, об основных психических процессах и состояниях, об основах психологии саморазвития,
- формирование знаний о структуре и содержании человеческой личности, о сущности продуктивного межличностного взаимодействия, о развитии способностей личности средствами педагогического процесса, о возрастных особенностях воспитания и развития.
- формирование представлений о структуре и содержании процесса обучения, о роли образования и самообразования в жизни человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании следующих компетенций

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - основные понятия современной психологии и педагогики,</p> <p>- психолого-педагогические основы межличностного общения и социального взаимодействия;</p> <p>- методы воспитания в работе с коллективом, малой группой, командой,</p> <p>- основы возрастной психологии;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -различать основные психические процессы и состояния человека,</p> <p>- продуктивно участвовать в процессах социального взаимодействия в командной работе,</p> <p>-</p> <p>-реализовывать свои возможности и способности, исходя из стратегии сотрудничества;</p> <p>-анализировать последствия своих слов и поступков с учётом интересов и личностных особенностей других участников взаимодействия;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -навыками выявления и учёта реальных и потенциальных возможностей участников социального взаимодействия, в том числе -своих собственных;</p>

		<p>- приёмами эффективного взаимодействия с людьми с учётом их личностных особенностей;</p> <p>- современными методами воспитания и мотивации личности.</p>
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>ИУК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>ИУК- 6.4</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><b>знать:</b> -сущность и содержание процессов воспитания, обучения и образования;</p> <p>- содержание понятий: «непрерывное образование», «самообразование»;</p> <p>- виды и способы мотивации и самомотивации;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать современные методы воспитания в работе с малой группой, коллективом, командой; - своевременно планировать и оптимально организовывать свою деятельность по самообразованию и повышению уровня своего профессионального мастерства;</p> <p><b>владеть</b> навыками анализа педагогических ситуаций, навыками самоорганизации и самоконтроля, самостоятельного поиска необходимых знаний для своего профессионального развития.</p>
<p><b>ПК - 1</b> - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки</p>	<p><b>ИПК-1.2.</b></p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знания:</b> объект психологии социальной работы, его особенности, специфика; психологические функции социальной работы</p> <p><b>Умения:</b> использовать психологические подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>

и государственной социальной помощи.		<b>Навыки:</b> выявления причин, определяющих потребности клиентов социальной работы в социально-психологических услугах, психологической помощи
--------------------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.05* «Психология и педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			Тренинг профессионального роста  Конфликтология в социальной работе  Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в профессию	Тренинг профессионального роста	Производственная практика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Семестр		№ семестра 3	№ семестра 4	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3	216/6
Контактная работа	Лекции	16	32	48
	Практические занятия	32	32	64
Самостоятельная работа		51	17	68
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/самост. раб.)	Зачет 3 сем, Экзамен – 4 сем.	0,25/8,75	2,3/24,7	2,55/33,45

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр Психология							
1	Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии.	12	2	4		6	Психология как отрасль научного знания и как важная область практической деятельности. Объект, предмет и задачи психологии. Введение в современную практическую психологию. Основные понятия психологии.



2	Общая структура психики. Характеристика бессознательного и подсознательного в психике человека.	12	2	4	6	Сущность и структура психической деятельности человека. Структура и содержание бессознательного уровня психики человека с точки зрения современной практической психологии. Структура подсознания. Автоматические процессы и навыки, реакции человека на субсенсорные и невербальные раздражители. Шаблоны, стереотипы, программы подсознания и их реализация в поведении.
3	Структура и содержание сознания. Основные психические процессы. Память.	12	2	4	6	Структура и содержание сознания (отражение действительности, отношение к действительности, самосознание, регуляция активности – воля и внимание). Отражение действительности через психические процессы ощущения, восприятия, воображения и мышления. Определение и сущность данных процессов.
4	Основные психические состояния и чувства.	13	2	4	7	Отношение к действительности через психические состояния сознания. Настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть, высшие чувства. Определение и сущность данных процессов. Типы стресса, пути выхода из стресса.
5	Самосознание и регуляция активности человека. Внимание и воля. Память.	13	2	4	7	Самосознание, его структура и содержание. Регуляция и саморегуляция активности человека. Определение, типы и основные характеристики внимания, способы и приёмы управления вниманием. Два определения воли человека в практической психологии: воля (воление) как возможность сознательного выбора; воля как концентрация усилий. Память; сущность, функции и типы памяти.
6	Личность. Определения, структура и содержание	13	2	4	7	Различные подходы к определению личности. Личность как системное социальное качество,

	личности.					формируемое и проявляемое человеком в процессе взаимодействия с другими людьми. Структура и содержание личности в современной практической психологии.Способности личности, их развитие. Темперамент.
7	Межличностное общение и социальное взаимодействие. Стратегия сотрудничества.	13	2	4	7	Общение и социальное взаимодействие: типы общения, способы и стратегии взаимодействия. Психологические основы межличностного общения и социального взаимодействия. Приёмы эффективного взаимодействия с людьми с учётом их интересов и личностных особенностей. Психологические основы эффективной командной работы; стратегия сотрудничества.
8	Основы возрастной психологии.	12	2	4	6	Основные возрастные этапы развития человека, их естественные и социальные особенности. Основные психологические характеристики личности на разных возрастных этапах жизни человека. Учёт возрастных особенностей личности в процесс социального взаимодействия и в командной работе.
<b>Зачёт9 ( 0,25/8,75)</b>						
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	
<b>4 семестр Педагогика</b>						
9	Педагогика как наука и практика. Объект, предмет, основные категории педагогики.	4	2		2	Педагогика как наука и практика. Изучение закономерностей воспитания, развития, обучения и образования человеческой личности как основное назначение педагогической науки. Личность в процессе развития как объект педагогики. Основные категории педагогической науки.
10	Процесс воспитания, его структура и содержание. Цели и принципы воспитания.	13	5	5	3	Воспитание как целенаправленный процесс формирования и совершенствования личности. Структура процесса воспитания ЦЕЛИ → ПРИНЦИПЫ→ СОДЕРЖАНИЕ→МЕТОДЫ

						воспитания.Примеры целей воспитания по отношению к формированию характера и мотивационно- ценностной сферы личности. Основные принципы и закономерности воспитания. Примеры реализации принципов воспитания при анализе проблемных педагогических ситуаций.
11	Содержание процесса воспитания.	15	5	5	5	Содержание воспитания как создание реальных условий для выполнения конкретной педагогической цели. Анализ различных педагогических ситуаций, раскрывающих взаимосвязь между целью и выбором содержания воспитания.
12	Методы воспитания и формирование личности.	14	5	6	3	Методы воспитания как способы воздействия на сознание, ценности и поведение личности. Основные классификации методов воспитания. Воспитательные методы работы с коллективом, малой группой, командой. Физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности в процессе воспитания. Стили семейного воспитания.
13	Процесс обучения, его определение, структура и функции	12	5	5	2	Дидактика как часть педагогики, изучающая теоретические и практические основы процесса обучения. Определение и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции и цели процесса обучения.
14	Принципы, содержание, методы, формы и средства обучения.	11	5	5	1	Основные закономерности и принципы обучения. Содержание обучения как знания, умения и навыки, обеспечивающие усвоение ключевых компетенций и их индикаторов, формируемых дисциплиной. Основные классификации методов обучения. Зависимость содержания и методов обучения от его целей. Основные

						формы и средства обучения. Современные интерактивные формы обучения.
15	Образование и самообразование. Непрерывное образование.	12	5	6	1	Современное образование и его роль в развитии личности и общества; содержание образования как общественного явления и как педагогического процесса. Государственный образовательный стандарт и компетентностный подход в современном образовании. Самообразование, его своевременное планирование и оптимальная организация. Непрерывное образование в течение жизни. его значение для самореализации личности и профессионального развития.
<b>Экзамен 27 (2,5/24,5)</b>						
Итого за 4 семестр		<b>81</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>17</b> .

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	23	Устный опрос, консультация преподавателя;
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	23	Анализ проблемных психолого-педагогических ситуаций. Представление информации в обработанном виде (таблицы, презентации, доклады).  Тренинг по психологии (работа в команде).

			Ролевая игра (педагогика)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	23	Тесты, контрольные работы
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	24,7	Итоговый тест. Билеты к экзамену

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 160 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=759898>]

2. Островский Э.В.. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 368 с. (Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=773390>)

3. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2016. 495 с. (Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.book.ru/book/918074>)

4. Фонд оценочных методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.
5. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
6. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
7. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
8. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
10. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.
11. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.

12. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
13. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.
14. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
15. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
16. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.
17. Понятие о «сознании», «самосознании» и их структура.
18. Эмоции и чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
19. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К. К. Платонов).
20. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.
21. Компоненты, структура, динамика экономического сознания. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).
22. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
23. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
24. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.
25. Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З.Фрейд, А.Адлер).
26. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.
27. Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
28. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
29. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
31. Образование как общественное явление.
32. Методы исследований в педагогике.
33. Основные методологические положения научной педагогики.
34. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
35. Сущность, закономерности педагогического процесса.
36. Принципы организации и структура педагогического процесса.
37. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
38. Функции обучения. Система дидактических принципов.
39. Цели, содержание непрерывного образования.
40. Задачи, структура непрерывного образования.
41. Сущность и структура учебной деятельности.
42. Характеристика методов обучения.

43. Педагогические средства и формы организации обучения.
44. Педагогические формы организации педагогического процесса. (Простые, составные, комплексные формы).
45. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Лекция и семинарские занятия в вузе.
46. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
47. Коллектив как объект и субъект воспитания. Задачи, признаки и виды коллективов.
48. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Стили родительского воспитания и функции семьи.
49. Этапы формирования коллектива.
50. Образовательные учреждения в России. (Дошкольные, общеобразовательные, специальные образовательные учреждения, вечерние и заочные школы).
51. Система общего образования в России. Государственные общеобразовательные учреждения. Система негосударственных, альтернативных образовательных учреждений. 52. Цель и содержание, тенденции современного образования.
53. Государственный стандарт общего среднего образования (федеральный, национально-региональный и школьный компоненты).
54. Общество и образование. Понятие образования с точки зрения отечественных авторов (Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов).
55. Педагогическая деятельность. Концепция деятельности учителя (А. К. Маркова). 56. Стили педагогического руководства.

**8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. 21 января. №7.
2. Закон РФ «Об образовании».

**б) основная литература:**

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 160 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=759898>]
4. Островский Э.В.. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 368 с. (Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=773390>)

5. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2016. 495 с. (Режим доступа <https://www.book.ru/book/918074>)

**б) дополнительная литература:**

1. Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. Психология и педагогика. М.: ИНТУИТ, 2016. 279 с.
2. [Гуревич П.С.](#) Психология: учебник. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 332 с.
3. Кашапов М.М.. Психология творческого мышления : учеб. пособие / М.М. Кашапов. М.: ИНФРА-М, 2017. 436 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=761287>]. [www.dx.doi.org/10.12737/22371](http://www.dx.doi.org/10.12737/22371).
4. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие. М.: Проспект, 2016. 320 с. (Электронную версию книги см. в системе Znanium.com.)
5. [Кудряшева Л.А.](#) Педагогика и психология. М.: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2015. 160 с. (Краткий курс).

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система издательства Инфра-М – коллекция полнотекстовых электронных версий книг (издания учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников). [Электронный ресурс]. URL: **Znanium.com**
2. Полнотекстовая база научных периодических изданий. URL: **eLIBRARY.ru** (Доступны полные тексты журналов, входящих в подписку (электронная подписка на [76 наименований](#)). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие



вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений, докладов, тренингов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия. При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

### **Интерактивные формы обучения**

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Психология и педагогика» включают в себя следующие виды занятий: анализ практико-ориентированных ситуаций, ролевые игры и тренинги.

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» в виде анализа проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения конкретных проблем. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения психолого-педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование практической ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Тренинг для обеспечения навыков принятия решений, навыков межличностного взаимодействия, развития умений эффективно работать в команде, развития организационных и творческих способностей. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в психолого-педагогической деятельности посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех студентов группы в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту(3 семестр)**

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

При подготовке к зачёту студенту рекомендуется не только изучить обязательную литературу, но и воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену (4 семестр)**

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины. Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответов. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

**10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

**Информационные справочные системы:**

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ**

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10